



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Всероссийская научно-практическая конференция «Переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги»
19-20 мая 2023 г.
Кабардино-Балкарская Республика

ФГОС основного и среднего общего образования и государственная итоговая аттестация: общая проблематика и предварительные выводы

Решетникова Оксана Александровна
директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

Нормативные основы разработки КИМ ГИА

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 59

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения **соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.**

Непонимание профессиональным сообществом (и, как следствие, родителями учеников) ключевых положений ФГОС



Имитация внедрения ФГОС



Усиление негативного отношения общества к ЕГЭ

*Внедрение ФГОС
2009-2012 гг.*

Проблематика ГИА или непонимание положений ФГОС 2009-2012 г.г.?



Из обращений граждан и публикаций СМИ:

«За один час в неделю к ЕГЭ по биологии подготовиться нельзя! Для подготовки к ЕГЭ нужны репетиторы и дополнительные финансы...»

«У меня в 10-11 классе не было предмета «физика», был предмет «естествознание», а я хочу поступать в технический вуз. Экзамен по физике очень сложный, я не смогу к нему подготовиться...Почему вузы устанавливают свои правила приёма, если некоторые предметы вообще не изучаются в школе?»

«В нашей школе историю изучали не по одному учебнику, учитель всё время подбирал нам свои материалы, поэтому я не был готов к таким заданиям на ЕГЭ...»

Интерпретации графиков и написанию докладов / отчетов по ним, к сожалению, целенаправленно не обучат в рамках школьной программы ни на одном предмете!»

«Сегодня не стыкуются задания, которые в КИМах, с тем учебником, который ученик держит в своих руках. Учим одному, а ребенок на итоговой аттестации... открывает КИМ и получает задание, которое где-то как-то эпизодично прошло», — говорит педагог с 53-летним стажем, директор школы на пенсии



Почему идёт массовое обращение к репетиторам? Что не понято???

ФИПИ

п. 9 ФГОС СОО (2012 г.). «Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.»

➤ **Большинство образовательных организаций проводят обучение только по программам базового уровня изучения предметов...**

П. 18.3.1. ФГОС СОО (2012 г.) «Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".»

➤ **Можно не изучать в 10-11 классах физику, химию, биологию, географию, обществознание...**



ФИПИ

Результаты обучения по ФГОС 2009-2012 гг. и содержание образования

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса

истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1. Сформулированы три вида требований к результатам (личностные, метапредметные, предметные).
2. Требования сформулированы предельно обобщенно.
3. Нормативно не закреплено обязательное содержание образования.



Вариативность образовательных программ, учебников, методик (в теории)



Относительно небольшое число школ смогли ОСОЗНАННО сформировать основную образовательную программу. Многие имитировали переход на ФГОС



ФИПИ

Кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ. Сохранение традиционного содержания образования в условиях действия ФГОС 2010-2012 г.г.

Из кодификатора по истории

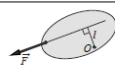
2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.
2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
2.1.2*	Северная война. Провозглашение Российской империи
2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
2.1.5*	Русское просвещение
2.1.6*	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
2.1.7*	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
2.1.9*	Отечественная война 1812 г.
2.1.10	Движение декабристов
2.1.11*	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
2.1.12*	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны

Из кодификатора по литературе

2	Из древнерусской литературы
2.1	«Слово о полку Игореве»
3	Из литературы XVIII в.
3.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3.2	Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»
4	Из литературы первой половины XIX в.
4.1	В.А. Жуковский. Стихотворение «Море»
4.2	В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»
4.3	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
4.4	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вешем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «Мгла...», «Я вас любил: люблю и ныне», «Свободы сея Корану» (IX. «И путник уступил место мне»), «Бесы», «Разговор с мёртвым», «Я памятник себе воздвиг нерукотачный», «Свободы сея Корану» (IX. «И путник уступил место мне»), «Безумных лет угасшее веселье»
4.5	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
4.6	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
4.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
4.8	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Ишик», «Из-под тучи», «Парус», «Смерть Поэта», «Желтоухая нива...», «Дума», «Мой кинжал...», «Три пальца», «Труду», «И скучно и грустно», «И скучно и грустно», «Родина», «Смерть Данте», «Дагестан...», «Пророк», «Кавказский пленник», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно», «Смерть Данте», «Дагестан...», «Пророк», «Кавказский пленник», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу»
4.9	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодца доброго и смелого»
4.10	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
4.11	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
4.12	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4.13	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
4.14	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

Из кодификатора по физике

1.3	СТАТИКА
1.3.1	Момент силы относительно оси вращения: $M = Fl$, где l – плечо силы \vec{F} относительно оси, проходящей через точку O перпендикулярно рисунку
1.3.2	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО: $M_1 + M_2 + \dots = 0$ $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots = 0$
1.3.3	Закон Паскаля
1.3.4	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$
1.3.5	Закон Архимеда: $\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн}}$ если тело и жидкость покоятся в ИСО, то $F_{\text{Арх}} = \rho g V_{\text{вытесн}}$ Условие плавания тел
1.4	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ
1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$
1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots$
1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = \vec{F}_1 \Delta t + \vec{F}_2 \Delta t + \dots$ в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = 0$, если $\vec{F}_1 \Delta t + \vec{F}_2 \Delta t + \dots = 0$
1.4.4	Работа силы: на малом перемещении $A = \vec{F} \cdot \Delta \vec{r} \cdot \cos \alpha = F_x \cdot \Delta x$
1.4.5	Мощность силы: $P = \frac{\Delta A}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{F} \cdot \vec{v} \cdot \cos \alpha$
1.4.6	Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{mv^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$ Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек. в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \dots$

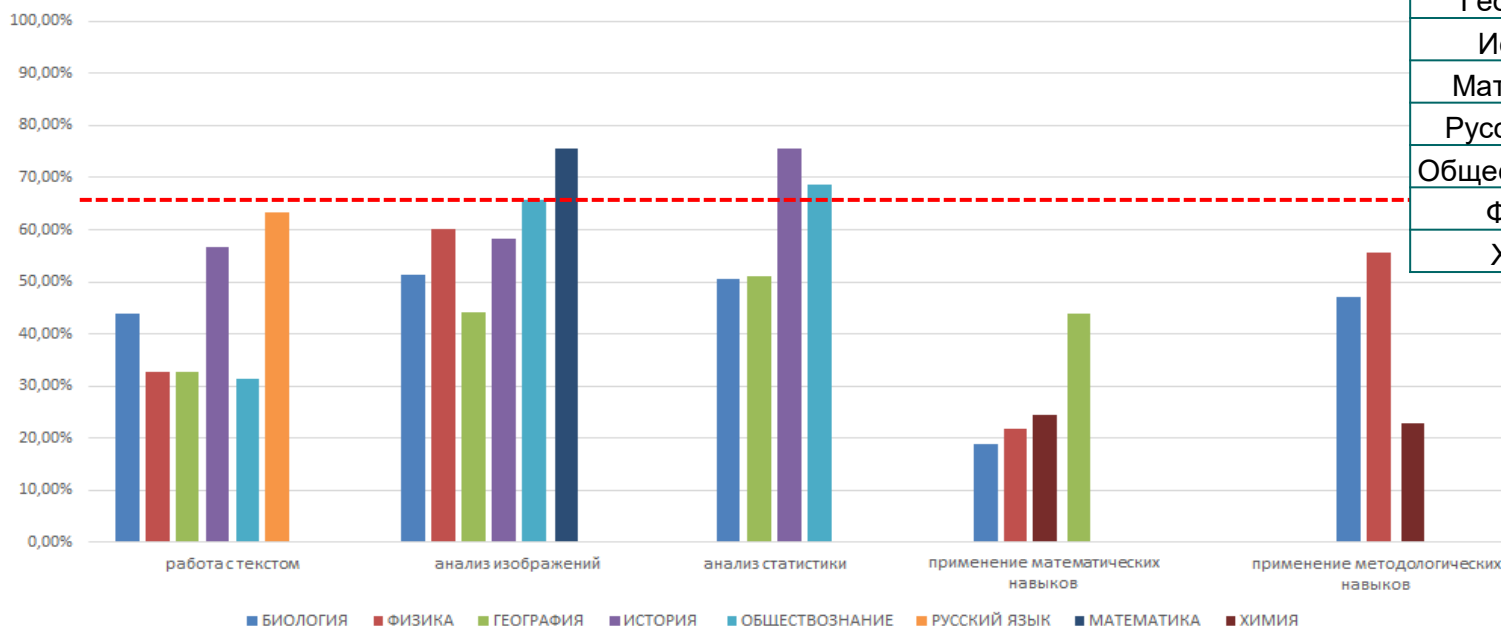


ОГЭ 2022 года: результаты выполнения заданий

Проблема реализации положений ФГОС

ФИПИ

Выполнение участниками ОГЭ, получившими отметку "3", заданий на следующие умения



Учебные предметы	Отметки	
	"3"	"2"
Биология	43,4%	6,5%
География	33,3%	13,1%
История	39,7%	12,8%
Математика	41,6%	18,6%
Русский язык	23,8%	3,4%
Обществознание	49,7%	11,3%
Физика	41,6%	4,9%
Химия	27,6%	10,1%

Аттестаты выданы. **Выполнен ли ФГОС?**

- в части развития функциональной грамотности обучающихся
- в части достижения метапредметных результатов обучения

Реализация ФГОС 2009-2012 гг. должна была изменить учебный процесс

ФИПИ



«Урок по ФГОС – это урок, на котором учитель подводит обучающихся к самостоятельному формулированию темы и целей урока»

От «знаниевого» подхода

К «деятельностному» подходу

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума содержания образования, работа «по освоению тем»

Формирование комплекса умений, проявляющихся в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Работа «на планируемый результат»

Приоритетные обучающие технологии

Передача учителем **«готового» знания** с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Приоритет предметного знания.

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание «смыслов» и **применение знаний**.
Акцент на использование знаний в жизни.
Дифференциация обучения.

Произошли ли изменения в методике преподавания и практике работы школы?

Смыслы обновления ФГОС ООО (2021 г.) и СОО (2022 г.)

ФИПИ



- ✓ Преемственность требований по уровням образования
- ✓ Существенно большая детализация требований
- ✓ Включено содержание образования
- ✓ На уровне ООО выделены предметы с базовым и углубленным уровнями изучения, на уровне СОО **обозначены все предметы**, которые включаются в учебный план

при этом:



- ✓ Сохранена общая структура требований к результатам освоения основной образовательной программы: **личностные, метапредметные, предметные**
- ✓ Сохранена **деятельностная основа требований**, направленность на применение знаний, на формирование функциональной грамотности

45.6.1. По учебному предмету «История России»

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

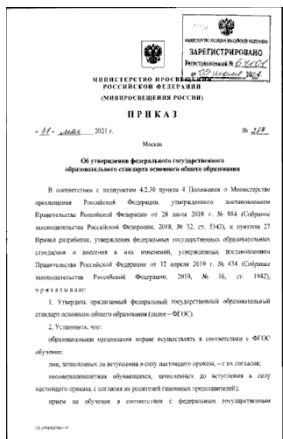
Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение

1

2

3



1	русские земли, князь Мономах, Мангушбаба ибн и Мухомед ибн Абдулла, Новгород в XI в и Псков в XII в, Иван Великий и рост церковно-политической власти.
2	основания Сибири и Дальнего Востока. Местные политические отношения. Формирование многонациональной нации. Развитие образования и культуры разных народов.
3	45.6.1. По учебному предмету «История России»
4	45.6.1. По учебному предмету «История России»
5	45.6.1. По учебному предмету «История России»
6	45.6.1. По учебному предмету «История России»
7	45.6.1. По учебному предмету «История России»
8	45.6.1. По учебному предмету «История России»

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

45.6.1.1. По учебному курсу «История России»:

ФГОС ООО 2021 г. Пример: История России. Всеобщая история

Требования к предметным результатам в обновленных ФГОС ООО и СОО (2021 г., 2022 г.)

Во всех учебных предметах предусмотрено развитие умений:

- анализировать...
 - сравнивать...
 - классифицировать...
 - систематизировать...
 - обобщать...
 - понимать...
 - применять...
 - характеризовать...
 - объяснять...
 - различать
 - создавать устные и письменные высказывания
 - оперировать понятиями
 - вести диалог
 - формулировать и обосновывать свое мнение
 - доказывать и приводить примеры
 - устанавливать причинно-следственные связи
 - приобретать опыт взаимодействия
- и т.д.

Актуальные подходы к развитию КИМ ГИА по ФГОС, реализуемые ФГБНУ «ФИПИ»

От «знаниевого» подхода

К «деятельностному» подходу

Изменился предмет оценки

Освоение всех элементов обязательного минимума содержания образования по предмету

Сформированность умений и способов действия на основе системных знаний при решении поставленных задач

в КИМ для ГИА по учебным предметам

↓

1. Комплексная проверка достижения метапредметных и предметных результатов
2. Изменяется характер заданий (в том числе на основе уровневого подхода), система оценивания

↓

Минимизируются возможности воспроизведения заученной информации, действия по готовому шаблону, алгоритму

Конструкция заданий для ГИА: предметные и метапредметные компоненты

Предметное знание - причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Предметные умения - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) / владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников



14 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

б) самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии

Алгоритм выполнения задания

Уяснение задания: район боевых действий, о котором идет речь

Атрибуция изображения, выделение маркеров, позволяющих установить время и место событий

Подключение предметных знаний: в ходе каких событий, ограниченных рамкой 1893-1937 гг., шли активные боевые действия в районе Бирск-Уфа

Формулирование ответа и развернутого обоснования

1. Познавательные УУД и предметные умения:

Работа с информацией

Базовые исследовательские действия

Предметные знания

Базовые логические действия

2. Коммуникативные УУД

Современные модели КИМ ЕГЭ по учебным предметам

- Учтены актуальные направления государственной политики (традиционные духовно-нравственные ценности, решение задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, СНТР и др.).
- Проверяется система фундаментальных знаний по каждому учебному предмету.
- Приоритет – задания на развернутое объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, аргументированную оценку.
- Проверяется умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию (работа с текстами, таблицами, картами, справочными статистическими материалами в виде таблиц, диаграмм, графиков, логической схемой, микрофотографией, рисунком, моделью и т.п.).
- Постепенное внедрение задач на стыке учебных предметов.

- ! В части развернутых ответов «классические» сочинения, традиционные задачи для вступительных экзаменов (по математике, физике, химии, биологии), задания по программированию (информатика)
- ! Проверка владения устной речью по иностранным языкам
- ! Уход от заданий, допускающих шаблонные ответы
- ! Детализированная система оценивания



Выводы

- Внедрение ФГОС 2009-2012 г.г. нельзя назвать эффективным ввиду отсутствия понимания его основных положений у большинства участников образовательного процесса, создания видимости его полноценной реализации, что доказано первыми результатами ОГЭ и ЕГЭ «по ФГОС»
- Обновленные ФГОС имеют все шансы стать прочным фундаментом единого образовательного пространства страны и стабильной нормативно-правовой основой ГИА, если:
 - каждая ОО перестанет имитировать процессы, а осознает смыслы стандартов, перестроит образовательные процессы с акцентом на развитие умений, на совместную деятельность учителя и ученика;
 - каждый учитель-предметник осознает свою значимость и ответственность в формировании универсальных учебных действий (достижении метапредметных результатов);
 - каждый родитель обучающихся, начиная с основной школы, будет иметь понимание возможности образовательной траектории своего ребенка и своевременную помощь учителей;
 - будет происходить выявление образовательных дефицитов и их коррекция на ранних стадиях обучения, задолго до ГИА (в том числе на основе объективного проведения ВПР)



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Благодарю за внимание!

www.fipi.ru
fipi@fipi.ru